



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО Кукул Ф.С.

«26» августа 2026 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31» августа 2026 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
**4 Б КЛАССА**  
***I варианта обучения,***  
***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными***  
***нарушениями)***

Составлена учителем:  
Шуклиным Александром Евгеньевичем  
Высшей квалификационной категории

Учебный год 2026-2027  
Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
«Адаптивная физическая культура» 4 Б  
Нормативная основа программы**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- Учебным планом ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Цель учебного предмета** – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

#### **Задачи обучения:**

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально- волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

**Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе определяет следующие задачи:**

- формирование у обучающихся представлений о физической культуре;
- овладение простейшей техникой выполнения основных движений;
- формирование умения правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;
- формирование умения выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- формирование умения принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе, а также сидя, лежа;
- формирование умения не задерживать дыхания при выполнении упражнений;
- формирование умения сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
- формирование умения подчиняться правилам игры;
- воспитание уверенности в себе, своих силах.

Уроки «Адаптивной физической культуры» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

- для развития координационных способностей- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
  - симметричные и асимметричные движения;
  - релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
  - упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
  - упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
  - упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
  - упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
  - воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
  - пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
  - упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
  - парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.
- Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:
- игровой;
  - воспитания личности;
  - взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

#### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела             | Количество часов    | Контрольные работы<br>(количество) |
|---------------|------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| 1.            | Знания о физической культуре | в процессе обучения | -                                  |
| 2.            | Гимнастика                   | 23                  | -                                  |
| 3.            | Легкая атлетика              | 35                  |                                    |
| 4.            | Лыжная подготовка            | 18                  | -                                  |
| 5.            | Игры                         | 26                  | -                                  |
| <b>Итого:</b> |                              | 102                 | -                                  |

#### Особенности преподавания физической культуры в 4 классе.

##### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости)

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение физической культуры в 4 классе составит 102 часа.

1 четверть – 23 часа

- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 32 часа
- 4 четверть – 23 часа

### **Материально техническое обеспечение:**

Спортивный зал и спортивный инвентарь (гимнастические палки, кегли, обручи, мячи и т.д.); наглядные и технические средства обучения.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 4 классе**

#### **Личностные:**

- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

#### **Предметные:**

##### **Минимальный уровень:**

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

##### **Достаточный уровень:**

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

Примечание:

\*ОРУ-общеразвивающие упражнения

\*КУГГ-комплекс утренней гигиенической гимнастики.

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

#### **Используемый учебно-методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по физической культуре:

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс. Автор И.М. Бгажнокова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс. Автор В.В. Воронкова и др. – М.: Просвещение, 2013 г.
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) 1-12 классы. Автор М.М. Кремская – СПб.: Владос Северо-Запад, 2011

**Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре  
на 2026-2027 учебный год 4 «Б» класса**

| <b>№<br/>п/п</b>  | <b>№ п/п<br/>чет.</b> | <b>Тема урока</b>                                                             | <b>Дата</b> | <b>Факт.<br/>дата</b> | <b>Примечания</b> |
|-------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|-------------------|
| <b>I четверть</b> |                       |                                                                               |             |                       |                   |
| 1                 | 1                     | Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)        |             |                       |                   |
| 2                 | 2                     | Форма одежды на уроке физической культуры и личная гигиена. Ходьба в колонне. |             |                       |                   |
| 3                 | 3                     | Ходьба с изменением скорости                                                  |             |                       |                   |
| 4                 | 4                     | Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам                 |             |                       |                   |
| 5                 | 5                     | Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны               |             |                       |                   |
| 6                 | 6                     | Быстрый бег на скорость 20-30 м                                               |             |                       |                   |
| 7                 | 7                     | Прыжки в высоту                                                               |             |                       |                   |
| 8                 | 8                     | Ускорения до 30 м                                                             |             |                       |                   |
| 9                 | 9                     | Медленный бег до 1-2 мин                                                      |             |                       |                   |
| 10                | 10                    | Бег с преодолением простейших препятствий                                     |             |                       |                   |
| 11                | 11                    | Челночный бег 3x10 м, тестирование                                            |             |                       |                   |
| 12                | 12                    | Прыжок в глубину                                                              |             |                       |                   |
| 13                | 13                    | Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега                                  |             |                       |                   |
| 14                | 14                    | Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега                                  |             |                       |                   |
| 15                | 15                    | Метание большого мяча двумя руками из-за головы.                              |             |                       |                   |

|                                                                                                                 |    |                                                                                          |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 16                                                                                                              | 16 | Чередование бега и ходьбы по сигналу                                                     |  |  |  |
| 17                                                                                                              | 17 | Прыжки в высоту с шага                                                                   |  |  |  |
| 18                                                                                                              | 18 | Значение физических упражнений для здоровья человека                                     |  |  |  |
| 19                                                                                                              | 19 | Правила поведения на уроках гимнастики                                                   |  |  |  |
| 20                                                                                                              | 20 | Перестроение из шеренги в круг                                                           |  |  |  |
| 21                                                                                                              | 21 | Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки      |  |  |  |
| 22                                                                                                              | 22 | Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук     |  |  |  |
| 23                                                                                                              | 23 | Дыхание во время ходьбы и бега                                                           |  |  |  |
| За 1 четверть по плану – <u>23</u> ч., по факту- ____ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем. |    |                                                                                          |  |  |  |
| 24                                                                                                              | 1  | Переползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке |  |  |  |
| 25                                                                                                              | 2  | Упражнения с гимнастическими палками                                                     |  |  |  |
| 26                                                                                                              | 3  | Упражнения для расслабления мышц                                                         |  |  |  |
| 27                                                                                                              | 4  | Тренировка дыхания                                                                       |  |  |  |
| 28                                                                                                              | 5  | Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук                        |  |  |  |
| 29                                                                                                              | 6  | Упражнения для развития пространственно- дифференцировки.                                |  |  |  |
| 30                                                                                                              | 7  | Упражнения для развития точности движений                                                |  |  |  |

|    |    |                                                                                           |  |  |  |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 31 | 8  | Упражнения для укрепления мышц туловища                                                   |  |  |  |
| 32 | 9  | Подлезание под препятствием высотой 40-50 см                                              |  |  |  |
| 33 | 10 | Перелезание через препятствие высотой 40-50 см                                            |  |  |  |
| 34 | 11 | Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук |  |  |  |
| 35 | 12 | Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой                                            |  |  |  |
| 36 | 13 | Упражнения для формирования правильной осанки                                             |  |  |  |
| 37 | 14 | Упражнения с малыми мячами                                                                |  |  |  |
| 38 | 15 | Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях         |  |  |  |
| 39 | 16 | Упражнения с большим мячом                                                                |  |  |  |
| 40 | 17 | Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»                |  |  |  |
| 41 | 18 | Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»                |  |  |  |
| 42 | 19 | Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»          |  |  |  |
| 43 | 20 | Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»          |  |  |  |
| 44 | 21 | Одежда и обувь для занятий лыжной подготовкой, техника безопасности на лыжне              |  |  |  |
| 45 | 22 | Подготовка инвентаря для занятий лыжами                                                   |  |  |  |

|                                                                                                                 |    |                                                                   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 46                                                                                                              | 23 | Подготовка инвентаря для занятий лыжами                           |  |  |  |
| 47                                                                                                              | 24 | Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках                   |  |  |  |
| За 2 четверть по плану – <u>24</u> ч., по факту- ____ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем. |    |                                                                   |  |  |  |
| 48                                                                                                              | 1  | Построение в шеренгу на лыжах                                     |  |  |  |
| 49                                                                                                              | 2  | Выполнение команд с лыжами в руках                                |  |  |  |
| 50                                                                                                              | 3  | Выполнение команд на лыжах                                        |  |  |  |
| 51                                                                                                              | 4  | Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках                 |  |  |  |
| 52                                                                                                              | 5  | Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок               |  |  |  |
| 53                                                                                                              | 6  | Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок               |  |  |  |
| 54                                                                                                              | 7  | Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок               |  |  |  |
| 55                                                                                                              | 8  | Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом |  |  |  |
| 56                                                                                                              | 9  | Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом |  |  |  |
| 57                                                                                                              | 10 | Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом |  |  |  |
| 58                                                                                                              | 11 | Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом |  |  |  |
| 59                                                                                                              | 12 | Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом |  |  |  |
| 60                                                                                                              | 13 | Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км                     |  |  |  |

|    |    |                                                         |  |  |  |
|----|----|---------------------------------------------------------|--|--|--|
| 61 | 14 | Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км           |  |  |  |
| 62 | 15 | Правила закаливания                                     |  |  |  |
| 63 | 16 | Техника безопасности и правила поведения                |  |  |  |
| 64 | 17 | Игры с элементами общеразвивающих упражнений            |  |  |  |
| 65 | 18 | Игры с элементами общеразвивающих упражнений            |  |  |  |
| 66 | 19 | Игры с элементами общеразвивающих упражнений            |  |  |  |
| 67 | 20 | Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»     |  |  |  |
| 68 | 21 | Подвижная игра «Бездомный заяц»                         |  |  |  |
| 69 | 22 | Подвижная игра с прыжками «Скок, поскок...»             |  |  |  |
| 70 | 23 | Подвижная игра на развитие координации «Не намочи ноги» |  |  |  |
| 71 | 24 | Подвижные игры с бегом: «Пустое место»                  |  |  |  |
| 72 | 25 | Эстафеты с предметами                                   |  |  |  |
| 73 | 26 | Коррекционная игра «День и ночь»                        |  |  |  |
| 74 | 27 | Игры и строевые упражнения: «Воробьи и вороны»          |  |  |  |
| 75 | 28 | Игра с метанием мяча «Передай мяч»                      |  |  |  |
| 76 | 29 | Игры на развитие выносливости                           |  |  |  |

|                                                                                                                 |    |                                                                |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 77                                                                                                              | 30 | Эстафеты на развитие координации                               |  |  |  |
| 78                                                                                                              | 31 | Передача предметов                                             |  |  |  |
| 79                                                                                                              | 32 | Переноска предметов, спортивного инвентаря                     |  |  |  |
| За 3 четверть по плану – <u>32</u> ч., по факту- ____ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем. |    |                                                                |  |  |  |
| 80                                                                                                              | 1  | Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками            |  |  |  |
| 81                                                                                                              | 2  | Перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя           |  |  |  |
| 82                                                                                                              | 3  | Эстафета с мячом                                               |  |  |  |
| 83                                                                                                              | 4  | Преодоление простейших препятствий                             |  |  |  |
| 84                                                                                                              | 5  | Преодоление простейших препятствий                             |  |  |  |
| 85                                                                                                              | 6  | Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир |  |  |  |
| 86                                                                                                              | 7  | Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир |  |  |  |
| 87                                                                                                              | 8  | Прыжок в длину с места                                         |  |  |  |
| 88                                                                                                              | 9  | Прыжок в длину с места                                         |  |  |  |
| 89                                                                                                              | 10 | Метание теннисного мяча в стену                                |  |  |  |
| 90                                                                                                              | 11 | Метание теннисного мяча в стену                                |  |  |  |
| 91                                                                                                              | 12 | Метание теннисного мяча в цель                                 |  |  |  |

|                                                                                                                 |    |                                                                       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 92                                                                                                              | 13 | Метание теннисного мяча в цель                                        |  |  |  |
| 93                                                                                                              | 14 | Метание теннисного мяча на дальность                                  |  |  |  |
| 94                                                                                                              | 15 | Метание теннисного мяча на дальность                                  |  |  |  |
| 95                                                                                                              | 16 | Метание теннисного мяча на дальность                                  |  |  |  |
| 96                                                                                                              | 17 | Круговые эстафеты до 20 м                                             |  |  |  |
| 97                                                                                                              | 18 | Круговые эстафеты до 20 м                                             |  |  |  |
| 98                                                                                                              | 19 | Высокий старт 30 м                                                    |  |  |  |
| 99                                                                                                              | 20 | Медленный бег до 1-2 мин                                              |  |  |  |
| 100                                                                                                             | 21 | Медленный бег до 1-2 мин                                              |  |  |  |
| 101                                                                                                             | 22 | Подвижная игра на развитие основных движений- лазания: «Перелет птиц» |  |  |  |
| 102                                                                                                             | 23 | Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек       |  |  |  |
| За 4 четверть по плану – <u>23</u> ч., по факту- ____ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем. |    |                                                                       |  |  |  |
| За год по плану - <u>102</u> ч., по факту- ____ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.       |    |                                                                       |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы по предмету Адаптивная физическая культура 4Б класс**

**Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич**

| Четверть     | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету                                                         | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
| <b>1</b>     |                          |            |                                                                                                                                      |             |                                               |
| <b>2</b>     |                          |            |                                                                                                                                      |             |                                               |
| <b>3</b>     |                          |            |                                                                                                                                      |             |                                               |
| <b>4</b>     |                          |            |                                                                                                                                      |             |                                               |
| <b>ИТОГО</b> |                          |            | Программа по предмету «Адаптивная физическая культура » выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Шуклин А.Е. |             |                                               |

